

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ HOÀNG MINH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC  
CỦA GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ HOÀNG MINH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC  
CỦA GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH**

**Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. HÀ THỊ KIM LINH**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan danh dự Luận văn này là công trình nghiên cứu của tôi dưới sự hướng dẫn của TS. Hà Thị Kim Linh. Các số liệu, kết quả nêu trong Luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

*Thái Nguyên, ngày 11 tháng 7 năm 2018*

**Người viết cam đoan**

*Lê Hoàng Minh*

## LỜI CẢM ƠN

Sau hơn 2 năm ôn thi, thi và học Thạc sĩ chuyên ngành Quản lý Giáo dục tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên và nghiên cứu thực tiễn tại 3 trường THPT Gia Bình huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh. Đến nay tác giả đã hoàn thành luận văn ***“Quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của giáo viên các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh”***. Để hoàn thành luận văn Thạc sĩ này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân.

Trước hết, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các thầy cô giáo trong Ban Giám Hiệu, Phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý Giáo dục của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu. Tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Hà Thị Kim Linh, đã hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong việc định hướng về nội dung đề tài, phương pháp nghiên cứu khoa học cũng như tận tình giúp đỡ trong suốt quá trình nghiên cứu để tôi hoàn thành được luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu và các thầy cô giáo 3 trường THPT trên địa bàn huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tôi có được các thông tin cần thiết để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn phong phú, có nhiều vấn đề cần giải quyết; bản thân đã cố gắng song chắc chắn luận văn này không thể tránh khỏi những thiếu sót, kính mong các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp thông cảm, giúp đỡ, đưa ra những chỉ dẫn quý báu cho tôi.

*Thái Nguyên, ngày 11 tháng 7 năm 2018*

**Người viết**

***Lê Hoàng Minh***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
BẢNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	3
7. Các phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Kết cấu của Luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU</b> <b>KHOA HỌC CỦA GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	5
1.1.1. Trên thế giới.....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	9
1.2.1. Quản lý giáo dục .....	9
1.2.2. Quản lý nhà trường .....	11
1.2.3. Khoa học, hoạt động nghiên cứu khoa học.....	12
1.2.4. Quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học .....	14
1.3. Hoạt động NCKH của GV ở trường THPT .....	14
1.3.1. Giáo viên THPT với nhiệm vụ NCKH .....	14
1.3.2. Đặc điểm hoạt động NCKH của GV ở trường THPT .....	19
1.4. Quản lý hoạt động NCKH của GV trường THPT .....	22
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động NCKH của GV trường THPT .....	22
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động NCKH của GV trường THPT .....	22
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động NCKH của giáo viên trường THPT ...	30

1.5.1. Nhận thức của CBQL, GV về hoạt động NCKH.....	30
1.5.2. Năng lực của cán bộ quản lý cấp trường .....	30
1.5.3. Năng lực NCKH của GV .....	31
1.5.4. Các nguồn lực phục vụ cho hoạt động NCKH của GV .....	32
1.5.5. Hệ thống văn bản quy định và hướng dẫn hoạt động NCKH ở trường THPT .....	32
1.5.6. Sự phối hợp giữa các trường phổ thông với các cơ sở giáo dục khác .....	32
Kết luận chương 1.....	33
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH.....</b>	
2.1. Vài nét về các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	34
2.1.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội huyện Gia Bình .....	34
2.1.2. Tình hình giáo dục bậc THPT huyện Gia Bình .....	35
2.1.3. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	37
2.2. Thực trạng hoạt động NCKH của GV các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh .....	38
2.2.1. Thực trạng nhận thức về hoạt động NCKH.....	38
2.2.2. Thực trạng hoạt động NCKH của GV THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh .....	41
2.2.3. Kết quả NCKH của GV các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh từ năm 2015 đến năm 2018.....	52
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động NCKH của GV các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	54
2.3.1. Thực trạng quản lý nội dung hoạt động NCKH của GV .....	54
2.3.2. Đánh giá hiệu quả lập kế hoạch và tổ chức thực hiện hoạt động NCKH của GV.....	56
2.3.3. Thực trạng tổ chức triển khai hoạt động NCKH của GV .....	58
2.3.4. Đánh giá hiệu quả triển khai hoạt động NCKH của GV .....	61
2.3.5. Đánh giá yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động NCKH của GV .....	63
2.4. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động NCKH của GV các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	66
2.4.1. Mặt thuận lợi.....	66
2.4.2. Khó khăn.....	66
2.4.3. Những nguyên nhân tồn tại và yếu kém .....	67
Kết luận chương 2.....	68

<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH .....</b>	<b>69</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích của hoạt động NCKH của GV .....	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, toàn diện .....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	70
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	70
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của giáo viên.....	70
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về hoạt động NCKH của GV trong trường THPT .....	70
3.2.2. Biện pháp 2: Hoàn thiện các điều kiện phục vụ hoạt động NCKH của GV ở trường THPT.....	73
3.2.3. Biện pháp 3: Đổi mới công tác thi đua khen thưởng về hoạt động NCKH của GV .....	74
3.2.4. Biện pháp 4: Bồi dưỡng năng lực NCKH khoa học sư phạm ứng dụng cho đội ngũ GV THPT.....	76
3.2.5. Biện pháp 5: Huy động sự tham gia của các nguồn lực trong quản lý hoạt động NCKH của GV .....	77
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động NCKH của GV THPT ...	80
3.2.7. Biện pháp 7: Tăng cường sự phối hợp giữa các trường THPT trong triển khai hoạt động NCKH của GV .....	82
3.2.8. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	84
3.3. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý.....	84
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	84
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm: 28 CBQL; 120 giáo viên. ....	85
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm: Điều tra bằng phiếu hỏi (phụ lục 3).....	85
3.3.4. Nội dung khảo nghiệm.....	85
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm .....	85
Kết luận chương 3.....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>90</b>
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	90
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>92</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## **BẢNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN**

CBQL	:	Cán bộ quản lý
ĐHSP	:	Đại học sư phạm
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GV	:	Giáo viên
KHCN	:	Khoa học công nghệ
NCKH	:	Nghiên cứu khoa học
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SKKN	:	Sáng kiến kinh nghiệm
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Tổng hợp loại hình trường THPT và cơ sở vật chất năm học 2016-2017 .....	35
Bảng 2.2.	Tổng hợp quy mô lớp và học sinh .....	35
Bảng 2.3.	Tổng hợp đội ngũ CBQL, GV .....	36
Bảng 2.4.	Kết quả xếp loại hạnh kiểm và học lực học sinh .....	36
Bảng 2.5.	Nhận thức của CBQL, GV về hoạt động NCKH.....	38
Bảng 2.6.	Nhận thức của GV về ý nghĩa của hoạt động NCKH đối với GV (Phụ lục 4)	
Bảng 2.7.	Nhận thức của CBQL về ý nghĩa của hoạt động NCKH đối với GV (Phụ lục 4)	
Bảng 2.8.	Nhận thức của CBQL, GV về ý nghĩa của hoạt động NCKH đối với GV.....	39
Bảng 2.9.	Những hoạt động NCKH mà GV, CBQL đã thực hiện .....	42
Bảng 2.10.	Thực trạng hoạt động NCKH của GV .....	43
Bảng 2.11.	CBQL đánh giá hoạt động NCKH của GV.....	45
Bảng 2.14.	Thực trạng kỹ năng NCKH của GV .....	47
Bảng 2.15.	Thực trạng áp dụng, chuyển giao sáng kiến trong dạy học/giáo dục của GV .....	48
Bảng 2.16.	Thực trạng hướng dẫn học sinh NCKH/ sáng tạo khoa học kỹ thuật của GV .....	50
Bảng 2.17.	Kết quả xếp loại các đề tài (SKKN) của GV từ năm 2015 đến 2018 ...	53
Bảng 2.18.	Thực trạng quản lý nội dung hoạt động NCKH của GV .....	55
Bảng 2.19.	Đánh giá hiệu quả lập kế hoạch và tổ chức thực hiện hoạt động NCKH của GV .....	56
Bảng 2.20.	Tương quan ý kiến của CBQL và GV về lập kế hoạch và tổ chức hoạt động NCKH của GV .....	58
Bảng 2.21.	Thực trạng tổ chức triển khai NCKH của GV .....	59
Bảng 2.22.	Đánh giá hiệu quả triển khai hoạt động NCKH của GV tại đơn vị theo đánh giá của GV.....	61
Bảng 2.23.	Tương quan ý kiến của CBQL, GV về quản lý các nội dung của hoạt động NCKH của GV các trường THPT huyện Gia Bình .....	62
Bảng 2.24.	Đánh giá của CBQL về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động NCKH (Phụ lục 4)	

Bảng 2.25.	Đánh giá của GV về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động NCKH (Phụ lục 4)	
Bảng 2.26.	Đánh giá yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động NCKH của GV .....	63
Bảng 3.1.	Ý kiến của CBQL và GV về mức độ cần thiết của 7 biện pháp đề xuất .....	85
Bảng 3.2.	Ý kiến của CBQL và GV về tính khả thi của 7 biện pháp đề xuất .....	87
Bảng 3.3.	Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của 7 biện pháp đề xuất .....	88